

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 22.12.2025 г.

ПРИНЯТ  
Общим собранием  
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 26.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.А. Токарева  
Приказ № 7-Д от 12.01.2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГБУ ИМЦ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**НА 2026 ГОД**

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ) составлен в соответствии с нормативными документами:

Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и действующих методических рекомендаций Минпросвещения России по вопросам дополнительного профессионального образования;

Письмом Минобрнауки РФ от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

Письмом Минобрнауки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Итоговая аттестация слушателей организована в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее - ДПП), реализуемые в ИМЦ в 2026 году адресованы различным категориям педагогических работников. В основе реализации ДПП положен деятельностный подход к обучению педагогов.

ИМЦ осуществляет образовательную деятельность на основании действующей лицензии.

Перечень ДПП соответствует Плану-заказу на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2026 год.

### **«Современное информационно-образовательное пространство ДОО: технологии поддержки обучающихся с ОВЗ» (36 часов)**

**Цель:** Освоение воспитателями ДОО комплекса знаний и практических навыков для эффективного использования технологий современного ИОП в поддержке детей с ОВЗ.

**Вид обучения:** повышение квалификации

**Методическое обеспечение программы** оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю / 9 недель.

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические / Интерактивные занятия	Учебные занятия с ДО	Самостоятельная работа	Вид контроля	Кол-во слушателей / кол-во групп	Преподаватель	Куратор
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивного ИОП в ДОО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		48/4	Трефилова Н.Д.	Медведева С.В.
1.1	Современная нормативная база инклюзивного образования.	4	2	2	0	0	Опросник на саморефлексию			
1.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и вытекающие особые образовательные потребности.	4	2	2	0	0	Выполнение функциональных проб			
1.3	Концепция информационно-образовательного пространства инклюзивной группы. Принципы, структура, функции.	4	2	2	0	0	—			
1.4	Практикум: Анализ ресурсов и дефицитов своей группы для создания инклюзивного ИОП.	4	2	2	0	0	Составление и презентация «дорожной карты»			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

	<b>Технологии и ресурсы цифровой поддержки детей с ОВЗ в практике воспитателя</b>									
2.1	Классификация цифровых средств обучения для детей с ОВЗ: общеразвивающие, коррекционные, адаптивные, ассистивные технологии.	4	2	2	0	0	Создание пакета материалов			
2.2	Адаптация цифрового контента: правила создания доступных материалов (шрифт, цвет, звук, навигация). Практикум по созданию карточек, визуальных расписаний.	2	0	2	0	0	Разработка конспекта фрагмента занятия			
2.3	Использование интерактивного оборудования (панель, стол) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, РАС, нарушениями речи.	2	1	1	0	0	Разработка конспекта фрагмента занятия			
2.4	Введение в альтернативную и	2	1	1	0	0	Разработка конспекта			

	дополнительную коммуникацию (АДК). Обзор программ и приложений (PECS, коммуникаторы).						фрагмента занятия			
2.5	Цифровая дидактика: образовательные платформы и мобильные приложения для развития ВПФ, сенсорики, моторики. Дозирование экранного времени.	2	1	1	0	0	—			
3.	<b>Модуль 3. Проектирование инклюзивной практики и взаимодействие с семьей в цифровой среде</b>	4	2	2	0	0				
3.1	Проектирование цифрового компонента индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.	2	1	1	0	0	—			
3.2	Эффективные и безопасные формы онлайн-взаимодействия с родителями детей с	2	1	1	0	0	—			

	ОВЗ (чаты, облачные доски, видеоконсультации).									
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Зачет (тестирование, защита портфолио/мини-проекта)			
<b>Итого по курсу</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		48/4	Трефилова Н.Д.	Медведева С.В.